

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКА ГРАДИНА „Българче“ - с. Антон ЗА ПЕРИОДА 2020-2024

Утвърдил:

Директор:.....

(Гришка Лозанова)

1. Същност и необходимост за планирането на дейността

Настоящата стратегия представлява система от педагогически идеи и поредица от последователни действия, които ще доведат до нови състояния, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на децата от ДГ „Българче“. Тя определя общите насоки за развитие на дейността в детската градина, акцентира върху видовете дейности, които предстоят, създава условия за съгласуване и координиране на различните действия съобразно ресурсите - човешки, финансови, технически. Настоящата програмна система е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 и има за цел да осъществи възпитанието, обучението, социализацията и отглеждането на децата в ДГ „Българче“ – с. Антон. Съгласно чл.70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищно образование, възпитателно-образователния процес в детската градина е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование. Разработването на Стратегия за развитие е породено от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизирание на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, дейности и цели определящи нейната структура и съдържание. Основава се на принципите и

насоките на:

- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 5/ 03.06.2016 г. на МОН за предучилищното образование;
- Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

И други нормативни актове, касаещи предучилищното и училищно образование и политиките в подкрепа на детето . Стратегията е със срок на изпълнение четири години от 2020-2024 год.

2. Мисия, визия, ценност и глобална цел

✓ Мисия на детската градина

Мисията на ДГ „Българче“ определя приоритетите на детската градина за предстоящите 4 години и включва:

- Да бъдат предприети мащабни и организирани действия за превръщането на детската градина в статут на защитена детска градина;
- Да бъде осигурено ресурсното подпомагане с правоспособни педагози, като през последните учебни години детската градина реализира успешно тази цел;
- Да работят педагози, които непрекъснато се стремят да повишават своята квалификация;
- Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност;
- Да се възпитават хора на бъдещето: знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на получени знания, умения, компетенции, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените си сили, с критично мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, умеещи да взаимодействат с околните;
- Да се подкрепя и въвежда в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да се стимулират и убеждават родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

✓ Визия на детската градина

Утвърждаване на ДГ „Българче“ като желано и любимо място за децата, осигуряващо им равен шанс и качествено образование, чрез съчетаване на добри традиции и модернизация на процесите. Утвърждаване детската градина като среда за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между

деца, родители и учители.

✓ **Ценност на детската градина**

Идентифицира нуждите, нагласите и поведението на участниците във възпитателно-образователния процес, работещи като екип. Екипът от педагози ще осъществява възпитание, обучение, отглеждане и социализиране на децата от 2 до 7 години, преди постъпването им в първи клас, насочени към:

- Оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето;
- Хармонично развитие и стимулиране на детското любопитство към всичко ново в света;
- Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето;
- Ефективна система за вътрешно проследяване на постигнатите резултати на децата, чрез вграждане на диагностичната дейност в текущото педагогическо общуване
- Емоционална удовлетвореност и преобладаване на положителни преживявания в процеса на общуване.

✓ **Глобална цел**

Максимално развитие на потенциала на всяко дете.

Да продължи работата на екипа по отношение възпитаване на принадлежност към групата, детската градина, града, държавата.

3. Цели на стратегията

1. Личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на децата в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им;
2. Личностни качества, умения, нагласи и мотиви за спазване на утвърдени правила в рамките на образователната институция и социалния живот;
3. Патриотични нагласи и чувства, патриотично самосъзнание и национална идентичност;
4. Уважение към хората с увреждания;
5. Умения за разрешаване на конфликти по ефективен и неагресивен начин;
6. Комуникативни умения и умения за работа в екип;
7. Личностни качества и нагласи за осигуряване на безопасност на движението по пътищата;
8. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската

градина - изграждане на вътрешни методически обединения, екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики;

9. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, допълнителни дейности);
10. Интегриране на децата със специални образователни потребности;
11. Активизиране работата на родителската общност.

4. Водещи принципи при реализация на стратегията

1. Хуманизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия;
2. Подбор на адекватно спрямо възпитателните цели съдържание и методи за тяхното постигане, които да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността;
3. Поставяне на акценти в дейността на образователната институция съобразно конкретни индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на децата;
4. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие;
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование;
6. Подкрепа на децата и техните семейства;
7. Осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия

5. Възпитателни взаимодействия

- ✓ **Възпитателни взаимодействия, реализирани от педагогическите специалисти в образователната институция**
 - Реализиране на високи, но реалистични очаквания към постиженията на всяко дете;
 - Създаване на доверителни отношения на децата с педагогическите специалисти за споделяне на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията и за разрешаване на конфликти;
 - Прилагане на възпитателни техники за формиране на адекватна самооценка;

- Стимулиране на творческия потенциал на децата
- ✓ **Конструктивни взаимодействия на образователната институция и семейната общност**
 - Създаване на система за информираност и взаимодействие със семейната общност съобразно конкретните потребности на образователната институция;
 - Повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедagogически персонал по отношение подходи, форми, методи за взаимодействие със семейната общност;
 - Включване на членовете на семейството като доброволци в дейностите на детската градина в извънкласни и извънучилищни дейности;
 - Разработване на модели на взаимодействие дете – родител – учител за превенция на риска от отпадане от образователната система;
- ✓ **Възпитателни взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание**
 - Формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи на базата на познаването им;
 - Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
 - Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;

6. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

- ✓ **дневен режим в учебно време от 15.09 до 31.05 – основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

06,00 – 08,00 – Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител

08,30 – 09,00 – Закуска

09,00 – 10,00 – Педагогически ситуации

10,00 – 10,15 – Подкрепителна закуска

11,00 – 12,00 - Дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител

12,00 – 13,00 – Обяд
13,00-15,30 – Следобеден сън
15,30 – 16,00 – Подкрепителна закуска
16,00 – 18,00 – Дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

✓ **дневен режим в неучебно време от 01.06 до 14.09 – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

06,00 – 08,00 – Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител
08,30 – 09,00 – Закуска
09,00 – 10,00 – Игри, дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител
10,00 – 10,15 – Подкрепителна закуска
11,00 – 12,00 - Дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител
12,00 – 13,00 – Обяд
13,00-15,30 – Следобеден сън
15,30 – 16,00 – Подкрепителна закуска
16,00 – 18,00 – Игри, изпращане на децата

Забележка: Посочените дневни режими са примерни и определените в тях дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

7. Партньорство

Основен фактор в изпълнението на Стратегията за възпитателната работа в образователната институция са педагогическите екипи в партньорство, това са:

- Семейство – общи усилия за постигане на крайните цели;
- Училище – приемственост между детска градина и училище;
- Читалище – обществени прояви на сцена;
- Община - включване в различни културни и спортни мероприятия

8. Финансиране

- ✓ Основният източник на финансиране е държавния бюджет чрез бюджетите на общините;
- ✓ Разработване на проекти с външно финансиране;
- ✓ Работа с обществения съвет за привличане на спонсори с цел подобряване на материалната база на детското заведение;
- ✓ Дарения;
- ✓ Провеждане на различни кампании за събиране на средства (концерти, базари и др.)